

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации педагогов**

**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПО СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ:
ОТ ГРИФЕЛЯ И КОЛОДКИ К ЭЛЕКТРОННЫМ БРАЙЛЕВСКИМ
УСТРОЙСТВАМ**

**для тифлопедагогов, воспитателей дошкольных организаций
образования, учителей начальных классов, работающих с незрячими и
слабовидящими детьми**

г. Алматы, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	5
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	6
5. Структура и содержание Программы.....	8
6. Организация учебного процесса.....	10
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	11
8. Оценивание результатов Программы.....	12
9. Посткурсовое сопровождение.....	13
10. Список литературы.....	13
11. Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения.....	16

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Обучение чтению и письму системе Брайля: от грифеля и колодки к электронным брайлевским устройствам» разработана в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.

1.2. Законодательство Республики Казахстан, в соответствии с международными стандартами в области образования, гарантирует равные права всех детей на получение качественного образования с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей. Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями, в том числе обучающимся с нарушениями зрения.

1.3. Программа разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными правовыми актами в сфере образования и правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95).

1.4. Анализ анкетирования педагогов (181 респондент), показал следующие ключевые потребности: важным видом знаний (57%) опрошенных считают методики коррекционной работы с детьми с нарушением зрения; обучение чтению и письму по Брайлю указали 25% участников; создание специальных индивидуальных условий для детей с нарушением зрения выбрали 34% опрошенных; применение индивидуально-ориентированных технологий в обучении детей с нарушениями зрения (24%); 78 респондентов (43%) указали на острую нехватку специальных учебных материалов, а также отсутствие технических средств обучения составило 25,4% (46 ответов); наиболее распространенной формой повышения квалификации среди респондентов остаются традиционные курсы - 82,3%; для большинства тифлопедагогов важнейшим фактором при организации курсов является практико-ориентированное содержание (53%), что подчеркивают важность практической составляющей.

Данные подтверждают высокий интерес к современным практикам и методикам обучения, что указывает на необходимость обновления и усиления прикладного компонента программ повышения квалификации.

1.5. Программа ориентирована на повышение качества подготовки специалистов с целью эффективности коррекционно-развивающего обучения чтению и письму по системе Брайля с использованием традиционных (грифель, колодка) и современных электронных брайлевских средств (брайлевские дисплеи, брайлевские клавиатуры и программные средства с брайлевским выводом) с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Адаптированное учебное пособие	Учебное или методическое пособие, приспособленное для детей с нарушениями зрения.
Брайль (шрифт Брайля)	Система рельефно-точечного письма для незрячих и слабовидящих, представляющая буквы, цифры, знаки препинания и специальные символы.
Брайлевская точка	Элемент рельефного знака, создаваемый на бумаге или электронном устройстве для формирования символов.
Брайлевский дисплей	Электронное устройство для чтения текста в рельефном Брайле с компьютера или смартфона.
Брайлевская машинка	Механическое или электронное устройство для ввода текста в шрифте Брайля.
Грифель	Инструмент для создания рельефных точек на бумаге при традиционном письме по Брайлю.
Двуручное чтение	Метод чтения по Брайлю, при котором обе руки скользят по строке.
Индивидуализация обучения	Адаптация методов, темпа и содержания обучения к особенностям конкретного ребёнка.
Колодка	Плоская основа, фиксирующая бумагу для формирования рельефных точек.
Коррекционная работа	Комплекс педагогических приёмов для преодоления трудностей в обучении чтению и письму по Брайлю.
Мелкая моторика	Координация движений пальцев и кистей для точного письма и активного чтения.
Навык письма по Брайлю	Умение создавать рельефные знаки на бумаге или электронном устройстве.
Осязательная дифференциация	Способность различать тактильно различные символы, линии и формы рельефа.
Перекрёстная координация	Согласованная работа обеих рук для точного письма и чтения.
Пространственная ориентировка	Способность ориентироваться на листе, строке и ячейке Брайля для точного письма и чтения.
Слепое письмо	Письмо по Брайлю без визуального контроля, опираясь только на осязание.
Слепое чтение	Чтение по Брайлю без визуального контроля, опираясь на тактильное восприятие.
Тактильное чтение	Восприятие информации через осязание, при котором пальцы скользят по рельефным точкам.
Точечное письмо	Техника создания отдельных точек для формирования

	символов Брайля.
Тифлопедагог	Педагог, обладающий знаниями и навыками обучения детей с нарушениями зрения.
Тифлографика	Система рельефно-графических изображений и специальных наглядных средств, предназначенных для восприятия на ощупь и используемых в обучении, коррекционно-развивающей работе и социальной ориентации людей с нарушением зрения.
Электронное брайлевское устройство	Устройство для создания, отображения и редактирования текста в шрифте Брайля.
Ячейка Брайля	Минимальная структурная единица шрифта Брайля, состоящая из 6 точек (2 столбца по 3 точки).

Актуальность и однозначность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования Республики Казахстан, научно-терминологическим определениям современной специальной педагогики и психологии.

3. Тематика Программы

3.1. Актуальность образовательной программы курсов повышения квалификации специальных педагогов по теме «Обучение чтению и письму по системе Брайля: от грифеля и колодки к электронным брайлевским устройствам» обусловлена тем, что в ней системно рассматривается преемственность обучения от грифеля и колодки к использованию электронных брайлевских устройств (брайлевские дисплеи, брайлевские клавиатуры и программные средства с брайлевским выводом), формируя у педагогов целостное понимание этапов развития брайлевской грамотности в условиях цифровизации образования.

Новизна Программы заключается в сочетании классических подходов работы с детьми с нарушениями зрения (развитие тактильных, слуховых, моторных и когнитивных навыков) с использованием адаптивных устройств. Такой подход позволяет расширить возможности педагогов в обучении, индивидуализации занятий и дистанционной поддержке детей.

Программа выстроена так, чтобы чтение и письмо рассматривались как взаимосвязанные, но методически разные процессы, что особенно важно в тифлопедагогике. Поэтому, впервые в курсе уделено внимание практическим методам обучения незрячих детей чтению и письму по Брайлю, а также адаптации образовательных материалов и программ с учетом различных типов нарушений зрения и индивидуальных особенностей ребенка.

Практическая значимость курса определяется использованием современных интерактивных форм и методов обучения: мастер-классы, видеодемонстрации, кейс-методы и разработку образовательных маршрутов, что обеспечивает немедленное применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

3.2. Тематика программы включает изучение следующих тем:

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области специального образования. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для детей с нарушением зрения.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями - дети с нарушениями зрения.

Тема 3. Классификация зрительных функций детей с нарушениями зрения. Учет зрительных возможностей обучающихся в процессе обучения.

Тема 4. Индивидуально-ориентированные технологии в обучении детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с нарушениями зрения. Современные тифлотехнологии в специальном образовании.

Тема 6. Исторические и научно-методические основы системы Брайля. Современное состояние брайлевской грамотности. Алфавит Брайля: структура, принципы кодирования, обозначение букв, цифр, знаков препинания и специальных символов.

Тема 7. Тифлографика как средство обучения. Тактильное восприятие как основа формирования навыков чтения по Брайлю. Развитие мелкой моторики и осязания.

Тема 8. Обучение письму по Брайлю с использованием грифеля и колодки: методика, этапы, типичные трудности и способы их преодоления.

Тема 9. Диагностика и оценка сформированности навыков чтения и письма по системе Брайля.

Тема 10. Особенности обучения казахскому, русскому языку, математике и другим предметам с применением брайлевской записи. Единый орфографический режим.

Тема 11. Электронные брайлевские устройства: виды, функциональные возможности, педагогический потенциал. Использование брайлевских дисплеев и мобильных устройств в образовательном процессе.

Тема 12. Организация учебного пространства и адаптация учебных материалов для обучающихся, использующих Брайль.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

4.1. **Цель Программы:** Формирование у слушателей профессиональных компетенций в области обучения незрячих детей чтению и письму по системе

Брайля с использованием традиционных и современных электронных брайлевских средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4.2. Задачи Программы:

1) сформировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области специального образования;

2) ознакомить с историей, принципами построения и современными тенденциями развития брайлевской письменности, включая переход от традиционных к электронным средствам;

3) совершенствовать методические приемы формирования тактильного восприятия, мелкой моторики и пространственной ориентации, необходимых для успешного овладения чтением и письмом по Брайлю;

4) развить практические навыки обучения чтению и письму по Брайлю с использованием грифеля и колодки на начальном этапе обучения;

5) сформировать умения работы с брайлевскими печатными машинками и современными электронными брайлевскими устройствами (брайлевские дисплеи, брайлевские клавиатуры и программные средства с брайлевским выводом);

6) сформировать навыки оценки результатов обучения чтению и письму по системе Брайля и коррекции образовательного маршрута обучающихся.

4.3. Ожидаемые результаты обучения.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели:

1) владеют знаниями норм законов и подзаконных нормативных правовых актов Республики Казахстан в области специального и инклюзивного образования и умеют применять их в профессиональной деятельности при обучении лиц с нарушениями зрения;

2) знают историю возникновения и развития брайлевской письменности, принципы построения системы Брайля, а также современные тенденции ее развития, включая использование электронных и цифровых брайлевских средств;

3) умеют применять методические приемы формирования тактильного восприятия, мелкой моторики и пространственной ориентации как основы успешного обучения чтению и письму по системе Брайля;

4) владеют практическими навыками обучения чтению и письму по Брайлю с использованием грифеля и колодки на начальном этапе обучения обучающихся с нарушениями зрения;

5) умеют работать с брайлевскими печатными машинками и современными электронными брайлевскими устройствами (брайлевские дисплеи, брайлевские клавиатуры, программные средства с брайлевским выводом) и интегрировать их в образовательный процесс;

б) способны оценивать уровень сформированности навыков чтения и письма по системе Брайля, анализировать результаты обучения и осуществлять коррекцию образовательного маршрута обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

5. Структура и содержание Программы

5.1. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

1. Нормативно-правовой модуль.
2. Психолого-педагогический модуль.
3. Содержательный модуль.
4. Технологический модуль.
5. Вариативный модуль.

5.2. **Модуль 1.** Нормативно-правовой модуль.

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области специального образования. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для детей с нарушением зрения.

Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; Декларация ООН о правах инвалидов (1975). Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Приказы Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Республики Казахстан об утверждении: Типовых правил деятельности общеобразовательных, специальных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров (№385, в редакции приказа №59 от 2025 г.) п. 63-67 Порядок деятельности специальных школ для детей с нарушениями зрения; Правил оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" (№223, в редакции № 33 от 2025 г.); Правил оценки особых образовательных потребностей, в редакции приказа № 104 от 2025 г.). Типовые учебные программы, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

5.3. **Модуль 2.** Психолого-педагогический модуль.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями - дети с нарушениями зрения.

Общая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление). Речевое развитие. Эмоционально-волевая сфера. Особенности двигательного развития.

Тема 3. Классификация зрительных функций детей с нарушениями зрения. Учет зрительных возможностей обучающихся в процессе обучения.

Функциональная классификация зрительных возможностей. Особенности обучения и образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Роль междисциплинарного взаимодействия. Педагогические рекомендации.

5.4. Модуль 3. Содержательный модуль.

Тема 6. Исторические и научно-методические основы системы Брайля. Современное состояние брайлевской грамотности. Алфавит Брайля: структура, принципы кодирования, обозначение букв, цифр, знаков препинания и специальных символов.

Тема 7. Тифлографика как средство обучения. Тактильное восприятие как основа формирования навыков чтения по Брайлю. Развитие мелкой моторики и осязания.

Роль тифлографики в обучении детей с нарушениями зрения. Методические основы использования тифлографики. Развитие мелкой моторики как условие успешного обучения. Формирование осязания и тактильной дифференциации.

Тема 8. Обучение письму по Брайлю с использованием грифеля и колодки: методика, этапы, типичные трудности и способы их преодоления.

Значение письма по Брайлю с использованием грифеля и колодки. Методические основы обучения письму по Брайлю.

Тема 11. Электронные брайлевские устройства: виды, функциональные возможности, педагогический потенциал. Использование брайлевских дисплеев и мобильных устройств в образовательном процессе.

Общая характеристика электронных брайлевских устройств (брайлевские дисплеи, брайлевские клавиатуры, программные средства с брайлевским выводом). Функциональные возможности электронных брайлевских устройств. Использование тифлотехнических и электронных средств. Методические рекомендации для педагогов.

5.5. Модуль 4. Технологический модуль.

Тема 4. Индивидуально-ориентированные технологии в обучении детей с нарушениями зрения.

Актуальность индивидуально-ориентированного подхода. Понятие и принципы индивидуально-ориентированных технологий. Индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения как основа выбора технологий.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с нарушением зрения. Современные тифлотехнологии в специальном образовании.

Актуальность здоровьесберегающего подхода. Понятие и принципы здоровьесберегающих технологий. Основные группы здоровьесберегающих

технологий. Методические рекомендации по применению современных тифлотехнологий.

Тема 9. Диагностика и оценка сформированности навыков чтения и письма по системе Брайля.

Цели и задачи диагностики. Основные принципы диагностической оценки. Использование результатов диагностики.

5.6. Модуль 5. Вариативный модуль.

Тема 10. Особенности обучения казахскому, русскому языку, математике и другим предметам с применением брайлевской записи. Единый орфографический режим.

Общие положения обучения с применением брайлевской записи. Особенности обучения математике с использованием Брайля. Система обязательных требований к оформлению письменных работ по Брайлю. Адаптация учебных заданий и форм контроля.

Тема 12. Организация учебного пространства и адаптация учебных материалов для обучающихся, использующих Брайль.

Значение организации доступной образовательной среды. Организация учебного пространства. Адаптация учебных материалов для незрячих и слабовидящих обучающихся. Требования к брайлевским учебным материалам. Использование тифлотехнических и электронных средств. Роль педагога в организации образовательной среды.

6. Организация учебного процесса

6.1. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа в соответствии с тематикой Программы. Обучение предусматривает как теоретическую, так и практическую подготовку слушателей, что способствует эффективному усвоению новых знаний и формированию профессиональных компетенций.

6.2. Обучение проводится в двух форматах:

Очный формат - занятия проходят в аудиториях с использованием мультимедийных средств, демонстрацией тифлотехнического оборудования и проведением практических занятий.

Дистанционный формат - реализуется с использованием цифровых образовательных платформ и видеолекций.

6.3. Образовательный процесс организуется с применением активных методов обучения, включающих:

- Лекции с обсуждением актуальных вопросов в области специального образования.
- Семинары и круглые столы, где участники анализируют реальные педагогические кейсы и нормативно-правовые документы.
- Практическую работу в группах и парах для решения педагогических

задач и разработки адаптированных программ обучения.

- Тренинги по развитию навыков междисциплинарного взаимодействия специалистов.
- Мастер-классы от ведущих специалистов в области специального образования и тифлопедагогики.
- Метод кейсов, позволяющий анализировать и решать педагогические ситуации, возникающие в работе с детьми с нарушениями зрения.
- Интерактивные методы, такие как совместное проектирование образовательных маршрутов и моделирование коррекционных занятий.

6.4. Для повышения уровня понимания педагогами содержания

Программы предусмотрены:

- Работа в малых группах с последующим обсуждением результатов.
- Анализ образовательной документации, касающейся организации обучения детей с нарушениями зрения.
- Дискуссии по ключевым вопросам теории и практики специального образования.
- Выездные практические занятия в специальных учреждениях.
- Тренинг командной работы педагогов по разработке индивидуальных образовательных программ.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

7.1. Учебно-методический комплекс Программы включает:

1. Программу повышения квалификации педагогических кадров, содержащую перечень тем, учебные планы, рекомендуемую литературу.
2. Мультимедийные презентации и видеоматериалы по основным темам курса, включая демонстрацию применения тифлотехнических средств.
3. Раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей обучающихся, содержащие примеры тестов, диагностических карт и методик оценки.
4. Иллюстрированные пособия по адаптации Типовой учебной программы и составлению индивидуальных учебных программ для обучающихся с нарушениями зрения.
5. Образцы документации тифлопедагога и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, включая формы индивидуального образовательного маршрута, планы коррекционной работы, рекомендации по взаимодействию с родителями.
6. Листы обратной связи, предназначенные для оценки эффективности курса, а также материалы для контрольных и самостоятельных работ слушателей.

7.2. Все учебно-методические материалы адаптированы к современным требованиям специального образования и разработаны с учетом актуальных нормативно-правовых документов Республики Казахстан.

7.3. В рамках курса предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и специализированных цифровых платформ для самостоятельного изучения теоретических вопросов, выполнения заданий и консультационной поддержки слушателей.

8. Оценивание результатов обучения

8.1. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей в рамках курса используются различные методы оценивания, направленные на анализ усвоения теоретического материала и формирования практических компетенций.

8.2. В процессе обучения проводятся следующие виды контроля:

Экспресс-опросы - проводятся в ходе лекционных и семинарских занятий с целью проверки текущего уровня усвоения теоретических знаний.

Самостоятельные работы - предполагают выполнение индивидуальных заданий.

Практические задания - выполнение групповых и индивидуальных упражнений по созданию учебных материалов, адаптации программ и проектированию образовательных маршрутов.

Тренинги и дискуссии - направлены на развитие профессионального взаимодействия, обсуждение реальных педагогических ситуаций и поиск эффективных решений.

Итоговая контрольная работа - завершающий этап обучения, включающий тестирование, анализ ситуационных задач и защиту разработанных программ.

8.3. Все задания для самостоятельной и контрольной работы, тестовые вопросы, опросные листы и методические рекомендации включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

8.4. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются контрольные задания по каждой теме курса. На основании обратной связи в содержание программы вносятся корректировки, подбираются дополнительные методические материалы, примеры документации, перечень литературы, видеоматериалы и дидактические материалы.

8.5. Итоговая контрольная работа оценивается по следующим критериям:

Не реализовано - правильные ответы не представлены или менее 30% верных ответов.

Частично реализовано - правильных ответов менее 50%.

Реализовано выше среднего - правильных ответов от 50% до 70%.

Реализовано полностью - правильных ответов от 70% до 100%.

8.6. Для успешного завершения курса и получения сертификата необходимо набрать не менее 70% правильных ответов по итоговой контрольной работе.

8.7. Результаты итогового оценивания используются для дальнейшего совершенствования программы, включения дополнительных тем, улучшения методических рекомендаций и корректировки учебного процесса в соответствии с потребностями слушателей.

9. Посткурсовое сопровождение

9.1. Посткурсовое сопровождение слушателей направлено на поддержку и развитие приобретенных знаний и навыков, их практическое применение в образовательной деятельности, а также дальнейшее профессиональное совершенствование.

9.2. Формы посткурсового сопровождения включают индивидуальные и групповые консультации - проводятся в очном и дистанционном формате (в том числе в режиме видеоконференции) с целью разъяснения сложных вопросов, возникающих в процессе практической деятельности слушателей.

9.3. В процессе посткурсового сопровождения ведется мониторинг профессионального роста педагогов, выявляются потребности в дополнительном обучении, разрабатываются рекомендации по дальнейшему повышению квалификации.

10. Список литературы

1. «Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию 01.09.2024 года).

2. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II.

3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приложение 1 к Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

4. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2023).

5. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.

6. Типовые учебные программы для детей с ОВ инвариантного компонента уровня начального образования, приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 05.02.2020 г. №51.

7. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 07.08.2023 № 249.

8. Абаева Г.А. Шаканова Р.К. Методическое пособие по работе с рельефно-точечной грамотой. Алматы, ТОО «Центр САТР», 2025 г.

9. Вишневская Т.А. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для незрячих детей дошкольного возраста. Алматы, ННПЦ КП, 2017 г.

10. Вишневская Т.А. учебное пособие по тифлографии. Алматы, ТОО «Центр САТР», 2018 г.

11. Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / Под ред. А.М. Пайковой. – М., 2017.

12. Грачева Л.И., Гуськова В.А. Тифлорекоррекционное обучение слабовидящих дошкольников по системе Брайля. Москва: Просвещение, 2013. Практический опыт коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения.

13. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // «Дефектология». - 2012. - №5.

14. Денискина В.З., Фатьянова Г.А. К вопросу об обучении детей с нарушением зрения чтению и письму по системе Брайля. Журнал «Коррекционная педагогика», 2015, № 2, с. 45–52. Статья с обзором педагогических подходов к браилевскому обучению детей с нарушениями зрения.

15. Дружинина Л.А. Пример индивидуальной пропедевтической коррекционной программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения (развитие зрительного восприятия): Учебно-методическое пособие / Л.А. Дружинина. – Челябинск, 2010.

16. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Москва: Изд-во МПГУ, 2012. Учебное пособие для студентов и педагогов с разделами по обучению чтению и письму по Брайлю.

17. Никулина Г.В. Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля: Методические материалы. Москва: МИРОС, 2010. Электронное и печатное издание, включающее примеры уроков, упражнения и планы занятий.

18. Потешина М. (под ред.). Практическое руководство по освоению системы Брайля для поздноослепших. Книга 1. Москва: МИПО РЕПРО, 2012. Методическое пособие для работы с подростками и взрослыми, начинающими обучение Брайлю.

19. Семевский Н.А. Тифлографика и обучение незрячих детей. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2005. Исторические и теоретические основы рельефно-графической подготовки к обучению письму и чтению по системе Брайля.

20. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. – СПб, 2007.

21. Шведова Н.П. Рельефная наглядность для слепых / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013 - N 1.

Приложение к образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов «Обучение чтению и письму по системе Брайля: от грифеля и колодки к электронным брайлевским устройствам»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Практ. занятия	Мастер-класс	Круглый стол	Зачет	Всего
1	Модуль 1. Нормативно-правовой модуль.	4	2				6
1.1	Международная и отечественная законодательная база в области специального образования.						
1.2	Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для детей с нарушением зрения.						
2	Модуль 2. Психолого-педагогический модуль.	6	6				12
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями - дети с нарушениями зрения.						
2.2	Классификация зрительных функций детей с нарушениями зрения. Учет зрительных возможностей обучающихся в процессе обучения.						
3	Модуль 3. Содержательный модуль.	8	12				20
3.1	Исторические и научно-методические основы системы Брайля. Современное состояние брайлевской грамотности. Алфавит Брайля.						
3.2	Тифлографика как средство обучения.						
3.3	Обучение письму по Брайлю с использованием грифеля и колодки: методика, этапы, типичные трудности и способы их преодоления.						
3.4	Электронные брайлевские устройства: виды, функциональные возможности, педагогический потенциал.						
4	Модуль 4. Технологический	4	12				16

	модуль.						
4.1	Индивидуально-ориентированные технологии в обучении детей с нарушениями зрения.						
4.2	Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с нарушением зрения. Современные тифлотехнологии в специальном образовании.						
4.3	Диагностика и оценка сформированности навыков чтения и письма по системе Брайля.						
5	Модуль 5. Вариативный модуль.	4	14				18
5.1	Особенности обучения учебным предметам с применением брайлевской записи.						
5.2	Организация учебного пространства и адаптация учебных материалов для обучающихся, использующих Брайль.						
	Всего	26	46				72